

Принят педагогическим
советом МБОУ СШ № 51
«18» апреля 2022г
Протокол № 6

Утвержден
Приказом № 75
от «18» апреля 2022г
И.А. Колупаева
Директор

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 51».**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

1.1. Общая информация.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» (сокращенное название МБОУ СШ №51) является администрация города Красноярска.

Адрес учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д.93

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51» осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования серия 24Л01 № 0001171 регистрационный номер 8010-л выдана 13 мая 2015 года Министерством образования и науки Красноярского края бессрочно.
- Свидетельства о государственной аккредитации от 18.02.15 г. № 3736 серии 24А01 № 0000174, выдано Министерством образования и науки Красноярского края, действует до 20.05.2023 г.
- Устава Школы, утвержденного приказом главного управления образованием администрации города Красноярска 3 марта 2015 года № 106 /п.

МБОУ СШ № 51 расположена в частном секторе микрорайона Покровки города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах 60-х годов застройки. Школа значительно удалена от центров спортивной, культурной и досуговой деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Самообследование МБОУ СШ № 51 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с целью анализа деятельности учреждения по основным направлениям и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

1.2. Образовательная деятельность школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется по следующим видам и уровням образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения -5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучение на уровне начального общего образования ведется по программам «Школа 21 века» и «Школа России». Во всех классах обучение организуется с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

Школа обеспечивает начальное общее образование для всех категорий обучающихся (для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ).

Школа является пилотной площадкой для реализации образовательных программ общего образования, обеспечивающих совместное обучение и

воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.

В школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. В рамках этой программы в школе оборудованы сенсорная комната и кабинеты логопеда, психолога и дефектолога.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы (платформа «Я-Класс», Учи.ru, Skysmart), Российская электронная школа, платформа ZОММ.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности по отдельным предметам в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими гаджетами, а также высокоскоростным интернетом;
- установление полноценного взаимодействия с родителями, проведение достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

На сайте «МБОУ СШ № 51» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях новой коронавирусной инфекции. В перечень вошли

документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Исходя из сложившейся ситуации, в 2022 году необходимо продолжить проведение мероприятий, минимизирующих выявленные дефициты и включить данные мероприятия в план ВСОКО.

1.3. Контингент обучающихся и его структура.

Классы	2019-2020 учебный		2020-2021		2021-2022	
	Количес тво		Количес тво	В них обучаетс	Количес во	В них обучается
1	3	46	4	56	2	54
2	3	62	3	46	2	52
3	2	54	3	66	2	53
4	3	69	2	53	3	61
итого	11	260	12	221	9	220
5	2	37	2	37	2	51
6	1	30	2	35	2	42
7	2	29	1	32	2	44
8	2	48	2	38	1	31
9	2	47	2	45	2	40
итого	10	236	9	201	9	208
10			1	25	0	0
11			0	0	1	22
итого			1	25	1	22
ВСЕГО	21	431	21	433	19	450

Количество обучающихся, не освоивших образовательные программы в 2021 году: 3 человека (2- начальная школа, 1 – основная). Это дети в основном из группы риска, цыганской национальности, которые школу не посещают, а родители не уделяют должного внимания их обучению и воспитанию.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
– начальная школа	0	2	2
– основная школа	4	4	1
– средняя школа	0	–	-
Не получили аттестата:			
– об основном общем образовании	4	–	2
– среднем общем образовании	0	–	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	1	4	0
– средней школе	0	-	-

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и прекратилось уменьшение количества обучающихся в школе, которое было связано с открытием новых школ и переходом в них учащихся, проживающих на микроучастках этих школ.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

МБОУ СШ №51 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся,

соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным правилам и нормам.

В школе ежегодно приобретается спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели с учётом санитарно-гигиенических требований. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся, соблюдается тепловой режим в кабинетах и в спортивном зале школы, в каждом классе есть освещение классных досок, укомплектованы медицинский кабинет, стоматологический кабинет и комната психологической разгрузки. Систематически производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат и спортивного зала, режима проветривания, освещенности, также соблюдался тепловой режим и чистота помещений.

Школа в течение 2021 года продолжала работу по профилактике новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по соблюдению данных мероприятий в образовательных организациях г. Красноярска.

В рамках данной деятельности было проведено следующее:

- закуплены бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся, уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте МБОУ СШ № 51 необходимая информация об антикоронавирусных мерах, а так же ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Анализ Основной образовательной программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС 2004 (9-11кл.)	
пояснительная записка	да

учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-8)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочной деятельности и курсов по выбору	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ	да

внеурочной деятельности, курсов по выбору целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ:	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ:	
указание в титульном листе на уровень программы	да
наличие в пояснительной записке цели и	да

задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности, курсов по выбору)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно	да

составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.

Управление МБОУ СШ № 51 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления представлена администрацией школы и коллегиальными органами: Управляющий совет школы, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Деятельность и компетенция органов управления Школы регламентируется Уставом школы, локальными актами (положениями, приказами).

Общее руководство школой осуществляет директор школы, назначаемый учредителем и действующий на основании Устава школы, в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы деятельности школы, обеспечения образовательного процесса, урегулирования трудовых отношений.

Общественное управление осуществляется через Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, в компетенцию которых входит решение вопросов организации образовательного процесса, улучшение условий осуществления учебно-воспитательной деятельности школы.

Деятельность педагогического совета школы направлена на программно-методическое обеспечение образовательного процесса, выстраивание системы оценки качества образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1 Характеристика кадров.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	48	100
Учителя с высшим образованием из них:	34	100
с высшим педагогическим	33	97,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	34	100
по ФГОС	34	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	17	50
на высшую квалификационную категорию	10	29
на первую квалификационную категорию	7	21

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

5.1. Результаты обученности.

Уровень обученности учащихся является одной из оценочных категорий деятельности школы, зависит от множества объективных и субъективных причин. Одной из них является заинтересованность всех участников образовательного процесса в результатах своего труда. В своей деятельности педагоги используют программы, методики и технологии, которые позволяют создавать комфортные условия для обучения всех категорий обучающихся. Большинство которых стремится овладеть необходимым уровнем знаний, сознательно относится к учебному труду.

Результаты обученности учащихся:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	97,3	97,28	97,92
Качество	29,1	36,65	38,77

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	0	2	24	18	1	0	97,78	57,78	52,53	4	6
3	3	2	0	27	34	3	0	95,45	42,19	45,81	0	2
4	4	0	1	19	32	1	1	96,3	37,04	44,96	0	4
5	Итого 1-4	58	3	70	84	5	1	97,29	44,79	47,39	4	12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,19% (в 2019 был 43,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
6	5	0	2	11	27	0	0	100	32,5	45,55	0	3
7	6	0	2	12	21	0	0	100	40,0	48,06	0	0
8	7	0	2	6	22	0	1	96,77	25,81	43,23	0	2
9	8	0	1	13	21	0	1	97,22	38,89	45,94	0	1
10	9	0	0	12	32	0	1	97,78	26,67	41,42	1	1
11	Итого 5-9	0	7	54	123	0	3	98,4	32,62	44,72	1	7

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами в 2020 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,1 % (в 2020 был 29,5%), В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Отмечается тенденция повышения уровня обученности в 2020-2021 учебном году, однако при этом по итогам года 3 ученика решением педагогического совета оставлены на повторный год обучения, 6 учеников переведены в следующий класс условно и им определены сроки ликвидации академической задолженности.

5.2. Оценка качества обученности учащихся начальной школы.

В 2020-2021 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим административные контрольные работы не проводились.

5.3. Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся начальной школы.

Особое значение при оценке качества образования в образовательной организации имеет уровень подготовки выпускников начального общего образования.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4 -х классах представлены в таблицах.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2020- 2021 гг.

Предмет	Кол-во участников	Успешность	Качество
Математика	48	100%	77,08%
Русский язык	45	93,33%	64,45%
Окружающий мир	52	100%	84,62%

Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывают, что по математике понизил результаты 1 учащийся (2,08%), подтвердили 18 учащихся (37,5%), повысили 29 учащихся (60,42%); по окружающему миру подтвердили - 37 уч-ся (71,15%), повысили -15 (28,85%); по русскому языку понизили результаты - 4 (8,89%), подтвердили - 26 (57,78%), повысили - 15 (33,33%).

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (динамика за 3 года).

Учебный год	Количество участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность
2017-2018	41	75%	88%	63%	95%	76%	98%
2018-2019	47	78,7%	94%	78,7%	98%	83%	100%
2020-2021	45/48/52	64%	93%	77%	100%	85%	100%

Результаты выполнения итоговой диагностической работы по читательской грамотности в 2021-2022 учебном году.

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а	0%	8,70%	65,22%	26,09%
4в	0%	13,64%	63,64%	22,73%

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Ниже базового	Базовый
4 Б (ОВЗ)	27,27%	72,73%

Результаты выполнения итоговых диагностических работ в 4-х классах (динамика за 3 года) по читательской грамотности.

Учебный год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2018/2019	8,33%	0	77,09%	14,58%
2019/2020	6,82%	2,27%	77,27%	13,64%
2021/2022	0%	11,17%	64,43%	24,40%

5.4. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации ЕГЭ (11класс).

В связи с тем, что 11 класса в 2021 году в школе не было, данные результаты не представлены.

Результаты итоговой аттестации ОГЭ (9класс).

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их

выбору. Результаты этих контрольных работ не влияли на получение аттестата и на допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Результаты ГИА в 9-х классах (динамика за 3 года).

Год	Предмет	Успеваемость %	Качество %	5	4	3	2	Средний балл
2019	Русский	92,3	23,1	3	6	27	3	3,2
	Математика	92,3	23,1	1	8	27	3	3,2
2020	ОГЭ не проводилось							
2021	Русский	95,7	27,9	4	8	29	2	3,3
	Математика	97,4	30,8	0	12	26	1	3,3

Незначительная положительная динамика результатов ОГЭ обусловлена особым вниманием, уделяемым подготовке к итоговой аттестации, как со стороны педагогов, так и со стороны администрации, а так же выполнением рекомендаций и выработанных решений в рамках реализации программы «500+».

5.5. Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся 5 классы основной школы.

Результаты выполнения Краевых и Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах за 2018 – 2021гг.

Предмет	ВПР-5			ВПР-6		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	2,9	3,0	3,5	3,4	3,0	3,3
Русский язык	3,5	2,9	3,4	3,1	3,0	3,2
Биология	3,4	3,7	3,6	3,3	3,7	3,8
История	3,4	3,3	3,7	3,3	3,0	3,7
География						3,8
Обществознание						4,0

Предмет	ВПР-7			ВПР-8		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	3,5	3,2	3,4	-	3,1	3,0
Русский язык	3,2	3,2	3,4	-	3,3	3,8
Биология	-	3,5	2,8	-	-	-
История	3,5	3,1	3,6	-	3,1	3,3
Обществознание	3,0	3,2	3,0	-	2,85	-

ние						
География	-	2,96	3,2	-	-	3,4
Физика	3,3	3,6	3,7	-	3,2	3,6
Химия						4,1

Показатели естественно-научной грамотности, %	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	8А	8Б	8А	8Б	8А	8Б	8А	8Б
1.Описание и объяснение явлений на основе научных знаний, %	48,5	56,1	62,1	61,8	52,9	56,2	30,7	28,9
2.Интерпретация данных и использование доказательств для выводов	46,2	43,4	64,2	70,2	45,6	44,3	59,6	52,1
3.Достигли базовый уровень, %	69,4	56,2	56,86	62,1	45,1	51,2	31,58	61,54
4.Достигли повышенного уровня выполнения, %	6,1	14,1	47,06	34,5	34,8	16,8	36,84	23,08

Показатели читательской грамотности, %	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5.Общее понимание текста, ориентация в тексте, %	72	56	62	67,5
6.Глубокое и детальное понимание текста, %	44	58,5	54	58
7.Использование информации из текста, %	57	62,5	51	53
8.Достигли базовый уровень, включая повышенный, %	100	95	94	96,5
9.Достигли повышенный уровень выполнения, %	35	42,5	42	49

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-8-х классах.

Предмет	Класс	Результаты (%)			Объективность
		Понизили и	Повысили	Подтвердили	% расхождения
Русский язык	5	53	3	44	56
Математика	5	31	2	57	33
Биология	5	28	3	69	31
История	5	16	9	75	25
Русский язык	6	53	3	44	56
Математика	6	28	0	71	28
Биология	6	64	0	36	64
История	6	46	0	54	46
Обществознание	6	28	21	51	49
География	6	28	0	72	28
Русский язык	7	54	8	38	62
Математика	7	14	22	64	36
Биология	7	81	4	15	85
История	7	31	31	38	62
Обществознание	7	68	0	32	68
География	7	32	4	64	36
Физика	7	12	0	88	12
Английский	7	56	0	44	56
Русский язык	8	19	9	72	28
Математика	8	62	3	35	65
Биология	8	43	6	51	49
История	8	7	7	86	16
Обществознание	8	55	5	40	60
Физика	8	23	15	62	38
Химия	8	0	31	69	31
География	10	5	0	95	5

Результаты выполнения ВПР значительно ниже результатов итоговой оценки за 3 четверть 7 классе по биологии (понизили – 81%, повысили - 4 %). Объективность результатов ниже 50 % - 5 , 6, 7 классы русский язык, 6 класс-биология, 7класс- английский язык, история, обществознание, 8 класс-математика, обществознание. Более объективные результаты показали учащиеся 10 класса по географии , где расхождение составляет 5%, 7 классов по физике – 12%, 8 классов по истории – 16% .

Раздел 6. Инклюзивное образование.

С 1 сентября 2015 года наша школа является пилотной школой по внедрению модели инклюзивного образования. С первых дней перед Школой стала проблема совместного обучения «обычных» детей и детей с различными умственными или физическими отклонениями. Решение данной проблемы определило *цель* педагогической деятельности: доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями, с учетом их специфических особенностей.

В соответствии с целью, были поставлены следующие *задачи*:

- Изучение теоретического материала по проблеме инклюзивного и компенсирующего образования. В течение последних трех лет учителя повышают квалификацию на курсах по инклюзивному образованию.
- Внедрение элементов технологии инклюзивного образования в ОО. Конечно, для учителей начальных классов эта проблема, с одной стороны, не нова, но с другой – это совсем, новые подходы в обучении, когда в классе помимо детей «нормы» есть дети с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и с лёгкой умственной отсталостью.
- Отработка принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья). Не надо забывать, что в классе кроме детей с ОВЗ есть одарённые дети, которые тоже требуют особого внимания.

В 2017-2018 учебном году обучалось 44 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 40 у обучалось в школе и 4 - на дому.

Класс	ЗПР	ТНР	УО	НОДА
1	5	2	1(на дому)	1(на дому) (СИПР)
2	5	5	2	1(на дому)
3	4	3		
4	1 (на дому) ЗПР 4	4	1	
5			3	
6			2	
Итого	18+1	14	8+1	2

В 2018 - 2019 учебном году обучалось 58 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 55 учащихся обучалось в школе и 3 учащихся обучалось на дому.

Класс	ЗПР	ТНР	УО	НОДА	С иными отклонениями
1	7	2	1		
2	7	4	1+2(на дому) (СИПР)		
3	8	7	1	1	

4	5	3			
5			1		
6			3		1
7			2	1	1
Итого	27	16	11	2	2

В 2019 - 2020 учебном году обучалось 54 ученика с ограниченными возможностями здоровья, из них 52 – в школе и 2 - _на дому.

Класс	РАС	ЗПР	ТНР	УО	НОДА
1	4	1	1		
2		11	5	1	
3		7	4	1+2(на	1
4		8	2	2	
5					
6				1	
7				1	
8				1	1
9				1	
Итого	4	27	12	10	1

В 2020 - 2021 учебном году обучалось 43 ученика с ограниченными возможностями здоровья, из них 41 – в школе и 2 - _на дому.

Класс	РАС	ЗПР	ТНР	УО	НОДА
1	3	1	2		
2	1	1	2	1	
3		12	2	1+2(на дому)	
4		4	4	1	
5				2	
6					
7				1	
8				1	
9				1	1
Итого	4	18	10	10	1

Учебный год	Всего	ТНР	ЗПР	НОДА	УО	ОВЗ	РАС
2015-2016	23	3	18		2		
2016-2017	36	8	11	2	8	7	
2017-2018	44	14	19	2	9		
2018-2019	58	16	27	2	11	2	
2019-2020	54	12	27	0	10	1	4
2020-2021	43	10	18	0	10	1	4

По итогам 2020-2021 года шести обучающимся начальной школы рекомендовано обучение по общеобразовательным программам, а двое продолжают осваивать адаптированную программу в основной школе.

В школе уже сложилась определенная система работы по коррекционному обучению и внедрению инклюзивного образования.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) – это структурное подразделение образовательной организации, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами.



В школе действует служба сопровождения, обеспечивающая эффективность коррекционной работы. В образовательном учреждении организована работа с родителями по вопросам образовательной и коррекционной деятельности: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации с учителями.

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради. Имеющегося оборудования достаточно для организации эффективной коррекционной работы с детьми.

При организации инклюзивного образования осуществляется грамотный подбор педагогических кадров. Учителя начальных классов проходят курсы повышения квалификации по темам: «Организация образовательного процесса в начальной школе для детей с ОВЗ», «Организация образовательного процесса в рамках инклюзивного образования», «Особенности обучения детей с РАС».

Основными технологиями при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, организация учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Приоритетной является *технология коррекционно - развивающего обучения*, так как она играет большую роль в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, в формировании общеучебных умений и навыков: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, информационных, коррекции речевых нарушений и социального развития детей.

Преобладающие методы обучения: актуализация собственного опыта, объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый.

Преобладающие виды деятельности: работа с опорными картами, схемами, рисунками, памятками, коррекционно-развивающие упражнения, игра, ранжирование форм деятельности выглядит следующим образом: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

Учителя прогнозируют процесс коррекции развития ученика, составляют программу личностного развития – тем самым реализуется прогностическая функция, затем осуществляют процесс коррекционно-развивающего обучения, выполняется контроль за динамикой развития ученика, вносятся коррективы. Затем процесс повторяется.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется контроль технологии преподавания, рабочих учебных программ и тематического планирования, ЗУН учащихся, посещаемости учебных занятий.

Результаты работы по организации инклюзивного обучения в школе.

В ходе осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными

возможностями здоровья в общеобразовательной школе получены следующие результаты:

- Разработано нормативно-правовое обеспечение.
- Создан механизм управления и контроля за организацией коррекционного обучения и внедрения инклюзивного образования в школе.
- Проработано содержание и формы научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения.
- Осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Определены оптимальные психолого-педагогические условия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ.
- Усовершенствованы формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ.
- Организовано своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Учтены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Организована индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организованы индивидуальные и (или) групповые занятия для детей.
- Оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В МБОУ СШ № 51 в 2020-2021 учебном году работали 5 специалистов сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, 2 учителя- дефектолога и 1 тьютор.

В школе созданы две модели инклюзивного образования:

1. Для детей с ЗПР и ТНР, когда программный материал ребенок должен усвоить наравне со всеми. Для этого в помощь детям с ОВЗ приходят специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель начальных классов, которые проводят индивидуальные занятия по восполнению

пробелов в знаниях ребенка.

2. Для детей с умственной отсталостью — разработаны индивидуальные учебные планы, в которых предусмотрено частичное включение детей с УО в образовательный процесс массовой школы, т.е. ребенок посещает наравне со всеми уроки (например, музыка, ИЗО, физическая культура) и занимается индивидуально с педагогами (например, уроки математики и русского языка).

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель методической работы: совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования через внедрение системно-деятельностного подхода, совершенствование форм, методов и средств обучения, педагогических технологий и овладение профессиональными компетенциями.

Таким образом, методическая работа в 2021 году была ориентирована на повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов в рамках участия в образовательных треках и дополнительной профессиональной программы «Школа современного учителя», на стимулирование и поддержку педагогических работников школы, на повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

Основные направления методической работы.

1. Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
4. Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС, новыми педагогическими технологиями.
5. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

6. Развитие коллектива единомышленников.

В МБОУ СШ №51 работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Согласно графикам, каждый учитель проходит аттестацию на квалификационные категории или на соответствие занимаемой должности 1 раз в 5 лет, и курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Так, в учреждении из 34 педагогов 7 (17%) - учителей высшей категории, 10 (22%) - учителей первой категории, 6 педагогов имеют звание «Почетного работника общего образования РФ». С января 2021 года 2 педагога получили первую категорию, 2 высшую категорию. За 2021 год 12 учителей посетили курсы повышения квалификации. В ОУ создана рабочая группа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет, методобъединения;
- доклады, выступления;
- мастер-классы, открытые уроки, семинары;
- самообразование,
- наставничество;
- участие в профессиональных конкурсах.

Педагогический совет является одной из форм методической работы в школе, как высший орган руководства всем учебно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы школы, проводится согласно циклограмме 4 раза в год. Тематика педагогических советов соответствует плану работы МБОУ СШ №51.

Работа **методического совета** основывается на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- организация методической работы в рамках реализации проекта «500+» по рисковому профилям;
- совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация работы системы наставничества;
- разработка ИОМов.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам учителей-предметников, администрации школы, узких специалистов. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, по вопросам написания ИОМов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В

школе функционируют три **методических объединения**, которые работают в рамках общей методической темы: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе»:

1. МО учителей естественно-научного цикла, которое возглавляет Рощепко М.В.,
2. МО учителей гуманитарного цикла под руководством Головиной Е.В.
3. МО учителей начальных классов, работу которых направляет Воробьева М.Б.
4. МО узких специалистов, возглавляемое Еремеевой Н.А.

Руководители МО регулярно проводят заседания секций, на которых обсуждаются различные темы и вопросы, организовываются открытые уроки (в рамках Дней открытых дверей учителя начальных классов давали открытые уроки для родителей обучающихся). В последнее время центральное место в работе всех МО занимали вопросы по организации работы в рамках проекта «500+» и инклюзивного образования. Также на заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

С целью повышения мотивации к предмету у обучающихся в рамках работы МО проводились предметные недели, организовывалось участие во Всероссийской олимпиаде школьников (по 18 предметам), дистанционных олимпиадах по учебным дисциплинам (Русский медвежонок, Кенгуру, КИТ, Час кода и др.), образовательных проектах Городской лекторий, ПРОеКТОрия.

У каждого учителя была определена индивидуальная тема по самообразованию, с которой педагоги выступали на заседаниях МО, на педсоветах и семинарах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно на уровне школы. Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2021 году педагог-психолог Медведева Е.Т стала лауреатом «Конкурса профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса», в номинации «Лучший педагог-психолог», учитель начальных классов Игониная Е.В. приняла участие в конкурсе «Учитель года города Красноярск 2021» .

В школе работают 4 молодых специалиста, за которыми с целью оказания им методической помощи и успешной профессиональной адаптации закреплены наставники из числа педагогов – стажистов.

Научно-исследовательская деятельность учащихся МБОУ СШ №51 представлена участием в работе научно-практических конференций и олимпиадах различных уровней. Итоги 2021 года в этой области учебной деятельности следующие:

- Научно-практическая конференция учащихся 6-11 классов муниципального этапа (2- вторых места, 2-третьих места).

- Дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис» (1 – первое место, 1- второе место).
- Математический конкурс «Домино» среди учащихся 5-6 классов районный этап (2 место).
- Участие в математическом турнире «Кубок города Красноярска».
- Участие в 17 региональной заочной научно-практической конференции школьников «Сибирь суровая и нежная».
- Дистанционный патриотический конкурс «Помним, чтим» (3-первых места, 1-второе место).
- Участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418» , посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

В целом анализируя работу школы в данном направлении можно констатировать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности в основном выполнены. На следующий год, необходимо совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, новых образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Задачи на 2022 год.

- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
- Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
- Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов.
- Активизировать участие педагогов в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

РАЗДЕЛ 8. Воспитательная работа.

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы в начальной, основной и старшей школе.	Да
	1.2.Наличие образовательных программ внеурочной деятельности	Да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	Да
	1.4.Наличие плана профилактической работы (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических психотропных, токсических и	Да

	других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально- опасном положении.	
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	Да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	Да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности.	Да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения).	Да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ.	Да
3.Результативность деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы.	Да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности(от общего числа обучающихся ОУ)%	80%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	28%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	80%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	Положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, ОДН, СОП, ИПР (положительная, отрицательная)	Положительная

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Согласно рабочей программе воспитания общей целью воспитания в МБОУ СШ №51 является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники, фестивали и концерты и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (в том числе дистанционные):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

– родительские собрания (дистанционно).

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству.
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности.
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности.
- Успешность в учении и самообразовании.
- Любовь к родной природе.
- Политическая культура.
- Деловитость и организованность.
- Общительность.
- Готовность прийти на помощь.
- Тактичность, культура поведения.
- Здоровый образ жизни.
- Целеустремлённость в самоопределении.
- Чувство собственного достоинства.
- Правовая культура.
- Интернационализм.

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находятся на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %. На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

8.1. Внеурочная деятельность в МБОУ СШ№51 реализуется через работу кружков, секций и студий различной направленности:

Название объединения	Руководитель
«Икс, игрек и друзья»	Гавурская Елена Александровна
«Занимательная информатика»	Гавурская Елена Александровна
Изостудия «Акварелька»	Воробьева Марина Борисовна
Кружок «Физика вокруг нас»	Рощепко Марина Васильевна

«Юный астроном»	Рощепко Марина Васильевна
Танцевальная студия «Фантазия»	Беляева Евгения Игоревна
Кружок «Компик»	Михайлова Инна Валерьевна
Хореография	Ревягин Константин Петрович
Кружок «Шашки»	Гудин Игорь Владимирович
Кружок «Бумажные фантазии»	Анганзорова Галина Владимировна
«В мире звуков и букв»	Перцева Ирина Анатольевна
Кружок «Проба пера»	Головина Елена Васильевна
ОФП	Рябинин Сергей Николаевич
ЮИД	Якшин Александр Андреевич
ДЮП	Якшин Александр Андреевич
Баскетбол	Серый Никита Викторович
Волейбол	Серый Никита Викторович
Фитнес-аэробика	Ревягин Константин Петрович

Интеграция общего образования и внеурочной деятельности является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы.

В условиях образовательной организации особое место имеет внеурочная деятельность детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Творческие объединения разной направленности позволяют обучающимся получать возможность полноценной организации свободного времени, развивать свой творческий потенциал, адаптироваться к современному обществу, заниматься детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям «группы риска».

8.3. Результаты участия обучающихся МБОУ СШ № 51.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней различной направленности, преимущественно, это было в дистанционном формате.

№п\п	Мероприятие	Результат
1.	Городская акция «Помоги пойти учиться»	Участие
2.	Краевом проекте «Парта героя»	Участие
3.	Социально-психологическое тестирование	Участие 100%
4.	Районный этап военно-спортивной игры «Служу Отечеству»	Участие
5.	Городской конкурс «Я рисую кёрлинг»	2 место
6.	Дистанционная викторина «Мир профессий»	2 - первых мест, 1-третье место
7.	Дистанционный патриотический конкурс «Помним, чтим»	3-первых места, 1-второе место
8.	Краевой конкурсе «Экономический марафон»;	Участие
9.	Патриотический проект Центрального района «Вахта памяти»	Участие
10.	Краевой конкурс детских рисунков «Эколята-друзья и защитники Природы!»	1 место
11.	3 открытый городской творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пограничная весна»	3 дипломанта 1 степени 2 дипломанта 2 степени 2 лауреата
12.	Районный блинный фестиваль	Участие
13.	Районная викторина «Мир профессий».	Участие

8.4. Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе в 2021 году строилась в соответствии с целями и задачами программы работы ФСК «Олимпиец».

Цель:

Содействие всестороннему развитию личности на основе овладения базовым уровнем физической культуры, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности как элементов здорового образа жизни учащихся, укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- создать условия, содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- организовать участие наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников в предметной олимпиаде;
- оказывать помощь неуспевающим учащимся;
- развивать систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- организовывать внеклассную спортивно-массовую работу;
- создать условия для повышения интереса к занятиям физической культуры в школе, участия в спортивных соревнованиях разного уровня;
- для повышения качества образования выстраивать систему мониторинга уровня сформированности двигательных умений и навыков, знаний, физической подготовленности и активности каждого учащегося.

Решению задач физического воспитания способствовали следующие виды деятельности:

- урочная деятельность;
- дополнительные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- общешкольные и районные спортивно-массовые соревнования;
- индивидуальные занятия со слабыми учащимися;
- работа с одаренными детьми.

В 2021 году были составлены и утверждены документы планирования по физическому воспитанию: общий план работы по физическому воспитанию, календарный план работы по спортивно-массовой работе на учебный год, положения о школьных соревнованиях «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания», рабочие программы по предмету с учетом внеурочной работы.

На базе МБОУ СШ №51 функционирует структурное подразделение физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец». Деятельность клуба регулируется Федеральным законом «Об образовании» №273 - ФЗ от 19.05.2010 № 82-ФЗ «Об общественных организациях», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1065 от 13 сентября 2013 года «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов», и осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о спортивном клубе и другими локальными актами учреждения, планом работы на учебный год. Взаимодействие с общественными организациями МБОУ СШ №51 осуществляется на основании положений Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте

в Российской Федерации». Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность осуществляется в рамках ФСК «Олимпиец».

Основные направления деятельности клуба:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта;
- информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся;
- проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Внеклассная работа представлена совокупностью различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка, обеспечивает необходимые условия для социализации личности ребенка.

В школе создаются условия для социализации, формирования здорового образа жизни детей и подростков. Организуется подготовка команд для участия в школьных и районных соревнованиях. В рамках сотрудничества между школами проводятся товарищески соревнования по волейболу, футболу, пионерболу.

В школе функционируют 6 спортивных секций: волейбол, баскетбол, мини-футбол, ОФП, фитнес-аэробика, шашки. Количество ребят, занимающихся различными видами спорта, составляет 180 учащихся.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основные задачи физического воспитания:

1. Укрепление здоровья и закаливание организма.
2. Повышение физической активности органов и систем организма ученика, ослабление болезней.
3. Освоение основных двигательных умений и навыков.
4. Обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и необходимых в случаях ее коррекции.

Уроки физической культуры посещают 393 учащихся – 88%. Численность учащихся категории СМГ составляет 54 человека – 12%. На начало учебного года были сформированы группы СМГ, которые занимались с основным составом учащихся класса. С этими детьми проводились учебные занятия по индивидуальному плану, в соответствии с особенностями здоровья и рекомендациями врача школ, под контролем учителей. Учителя работают по рабочим программам, составленным на основе примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций,

реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, используют учебники по физической культуре, в соответствии с требованиями учебных программ по физическому воспитанию с учетом ФГОС. Разделы учебной программы были освоены в полном объеме. При проведении уроков выбирались наиболее эффективные формы организации занятий и методы обучения, которые были посильны и интересны для детей. Для реализации поставленных целей в своей работе учителя физической культуры следовали принципам научности, доступности, индивидуализации, новизны. Повышая учебную мотивацию и интерес к предмету, создавалась для учащихся ситуация успеха в обучении. В течение учебного года была собрана информация о достижениях учащихся в урочной и внеурочной деятельности (освоение тем по разделам программы, уровень физической подготовленности). На занятиях осуществлялся индивидуальный подход: подбор упражнений и дозировка нагрузки осуществлялась с учетом физической подготовленности и состояния здоровья. В школе на детей каждого класса заведены листы достижений, что позволяет учителям анализировать, координировать и прогнозировать процесс развития физических качеств, двигательной подготовленности, умений и навыков детей.

В начале учебного года почти во всех классах имелись проблемы по соблюдению дисциплины на уроке и переменах, посещаемости занятий. Для решения данной проблемы, учителями использовались такие приемы как: «правило двух замечаний», увеличение моторной плотности на уроках, частая смена форм организации на уроке, коллективный способ организации учебного процесса. На уроках также использовались соревновательные и игровые технологии, которые попутно помогали решать проблему здоровьесбережения и социализации учащихся.

Для развития олимпиадного движения физкультурно-спортивной направленности в школе создана программа «Одаренные дети» по подготовке способных и заинтересованных школьников к участию в предметной олимпиаде, в которой обучающиеся ежегодно принимают активное участие на школьном и районном уровне. С целью подготовки в течение всего учебного года проходит теоретическая и практическая подготовка к выполнению олимпиадных заданий, как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия МБОУ СШ №51 сотрудничала с организациями: МБУ «КЦСОН Центрального района», ЦВСНП г.Красноярска, центром тестирования ВФСК ГТО Красноярска.

Организация работы с молодежью допризывного возраста.

Допризывной возраст является фундаментом в формировании здорового образа жизни молодежи, а система военно-патриотического воспитания направлена на конечный результат – воспитание гражданина, патриота своей страны. Учитывая это, были разработаны мероприятия, направленные на привлечение старшеклассников к занятиям физической культурой и спортом, организована работа с молодежью допризывного возраста. Важную роль в военно-патриотическом воспитании играли внутришкольные месячники

оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, а также конкурсы военно-патриотической направленности и другие праздничные мероприятия, посвященные знаменательным датам. В 2021 году проводились конкурсы и соревнования, тестирование уровня физической подготовленности «Президентские состязания», сдача норм ВФСК «ГТО», взаимодействие с военными комиссариатами (помощь в организации военных сборов, стрельбищ). Старшеклассники участвовали в движении «Юнармия», в районной спартакиаде допризывной молодежи, в городских мероприятиях и соревнованиях, военно-спортивной игре «Служу Отечеству». Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвовали в Уроках Мужества, Днях воинской славы, сборах допризывной молодежи, встречаются с ветеранами войны, участвуют в военно-спортивных состязаниях и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

8.5. Профилактическая работа.

Основной целью профилактической работы является социально-педагогическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а так же планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся. Работа по данному направлению проводится на различных уровнях, с использованием традиционных форм (лекции, беседы, демонстрация фильмов, тематические мероприятия) и нетрадиционных форм (КВЕСТы, социологические опросы, ролевые игры, двигательные разминки, тренинги).

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков координировалась Советом профилактики и проводилась в системе по следующим направлениям:

- собственно профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»;
- родительский всеобуч;
- правовой всеобуч;
- работа социально – психологической службы.

Нормативно-правовая база по данному направлению приведена в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней. Разработан четкий механизм, позволяющий предотвращать пропуски занятий учащимися без уважительной причины, отслеживать их успеваемость и посещаемость. Ведется картотека «трудных» подростков. Учащиеся, поведение которых вызывали особую тревогу, посещались на дому с целью выявления причин отклонения в поведении, одновременно проводились беседы с родителями и обследование жилищно-бытовых условий. В случае отсутствия положительного результата подростки вместе с родителями приглашались на административные планёрки при директоре и на Совет профилактики.

В 2020 году на различных видах учёта в МБОУ СШ № 51 состояло 15 учащихся. В результате профилактической работы их количество в 2021 году снизилось до 11. Одной из причин, способствующих сокращению численности правонарушителей, является их активное вовлечение во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.

Правовое просвещение обучающихся с целью предупреждения негативных последствий их противоправного поведения для общества и несовершеннолетних организуется в соответствии с планом совместной работы школы и отделения по делам несовершеннолетних ОП № 1 МУ МВД России «Красноярское».

В соответствии с утверждаемыми КДНиЗП комплексными Программами профилактической работы, проводимыми в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в СОП, а также разрабатываемыми планами работы с семьями, поставленными КДНиЗП на учёт ИПР, деятельность общеобразовательной организации проводится по следующим направлениям:

- контроль успеваемости, посещаемости (ежедневно социальным педагогом и классными руководителями осуществляется контроль за посещаемостью учащихся);

- социальный патронаж семьи посредством посещения на дому (составление актов ЖБУ), информирование законных представителей по вопросам их правовой ответственности за обучение и воспитание детей;

- медицинский осмотр и контроль за состоянием здоровья (своевременная вакцинация, регулярность прохождения учащимися медицинских осмотров);

- беседы с несовершеннолетними и их родителями с целью получения информации путём неформальных бесед с несовершеннолетними об их самочувствии в семье, характере взаимоотношений между членами семьи, о имеющихся проблемах, трудностях, а также консультирование родителей по проблемным вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся;

- консультирование, индивидуальные занятия с психологом, психологическая диагностика учащихся, помощь педагога-психолога школы в решении проблем общения детей, их самочувствия в ученическом коллективе, в семье. При диагностике учащихся используются следующие методики: «Рисунок семьи», «Незаконченное предложение», «Несуществующее животное», методика А.Н.Лутошкина «Оценка уровня психологического климата в коллективе», опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» и т.д.;

- участие в школьных мероприятиях, запись в школьные кружки (социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор содействуют привлечению несовершеннолетних к участию во внеурочной деятельности, а также их записи в кружок/секцию);

- содействие в организации летнего отдыха;

- межведомственное взаимодействие с иными субъектами системы профилактики. Предоставление отчётной документации по результатам работы школы, оперативное информирование компетентных субъектов профилактики.

Указанные направления варьируются исходя из проблем учащихся и членов их семей, которые необходимо максимально нивелировать в течение 6

месяцев (срок действия принимаемой Программы СОП/ разрабатываемого плана ИПР).

В отношении учащихся, поставленных на внутришкольный учёт, разрабатывается план индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, который продлевается и реализуется до тех пор, пока не будут достигнуты соответствующие изменения (положительные - устранение фактора(-ов), оказывающего (-их) негативное влияние на посещаемость ребёнком школы, его успеваемость и т.п. / отрицательные - перевод учащегося на учёт СОП или ИПР).

8.5.Профориентационная работа.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным задачами профориентационной работы в МБОУ СШ №51 являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии).
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей на родительских собраниях.

В рамках профориентационной работы учреждение сотрудничает с библиотекой им. К.Г.Паустовского (встречи с представителями различных профессий), МБУ "КЦСОН Центрального района" (проект «Мир профессий»),

МБОУДО ЦДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+ (участие в профориентационных мероприятиях).

Большая часть учащихся демонстрирует заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации учащихся школы на участие в занятиях по профориентации.

РАЗДЕЛ 9. Организация работы в области сбережения здоровья.

Основной целью МБОУ СШ№51 по здоровьесбережению является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, воспитание, формирование представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, укрепления материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для создания здоровых и безопасных условий образовательного процесса школа работает по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- внедрение оздоровительных технологий;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания.

9.1. Организация образовательного процесса.

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе и сложившейся эпидемиологической обстановки помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: домашнее, индивидуальное, дистанционное. Обеспечены равные условия для образования всех детей школьного возраста.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Разработано единое расписание урочной и внеурочной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

На уроках проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, упражнения на развитие мелкой моторики, что обеспечивает высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяет избежать переутомления и снизить уровень общей тревожности учащихся, а также нарушение осанки. Для обучающихся 1-х классов начальной школы проводятся динамические паузы и часы здоровья.

Перед первым уроком за 5 минут до звонка в 1-4 классах ежедневно проводится утренняя гимнастика с использованием интересных для детей упражнений. При благоприятных погодных условиях уроки физической культуры проводятся на спортивной площадке.

В рамках подготовки учащихся 9-ых и 11-ых классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в школе проводится психологическая подготовка к экзаменам.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового питания, организован цикл бесед и круглых столов с участие родительской общественности.

Для грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся в школе созданы организационно-педагогические условия для проведения образовательного процесса. Необходимый уровень грамотности по здоровью обеспечивается путем интеграции вопросов здоровья в содержание школьной программы по различным предметам. В программе отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам.

Выводы:

1. Организация системы управления школой соответствует уставным требованиям.

2. Собственная нормативная документация соответствует действующему законодательству.

3. Структура ОУ соответствует требованиям действующего законодательства.

4. Структура и содержание образовательных программ и учебно-методической документации соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

5. В ОУ разработаны механизм и инструменты для мониторинга и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

6. Нормативное, информационно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям инклюзивного образования.

7. Результаты самоанализа организации воспитательной работы позволяют сделать вывод о сложившейся системе воспитательной работы в школе, что является необходимым условием для формирования личностных качеств учащихся.

8. Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

" ____ " _____ ____ г.

Директор _____

И.А. Колупаева