

Принят педагогическим советом
МБОУ СШ № 51
«17» апреля 2025г Протокол №7

Утвержден
Приказом №
от «17» апреля 2025г
Директор И.А. Колупаева

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 51»**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая информация.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» (сокращенное название МБОУ СШ №51) является администрация города Красноярск.

Адрес учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д.93

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51» осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования серия 24Л01 № 0001171 регистрационный номер 8010-л выдана 13 мая 2015 года Министерством образования и науки Красноярского края бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 18.02.15 г. № 3736 серии 24А01 № 0000174, выдано Министерством образования и науки Красноярского края, действует до 20.05.2023 г.

- Устава Школы, утвержденного приказом главного управления образованием администрации города Красноярск 3 марта 2015 года № 106 /п.

МБОУ СШ № 51 расположена в частном секторе микрорайона Покровки города Красноярск. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах 60- х годов застройки. Школа значительно удалена от центров спортивной, культурной и досуговой деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 01 сентября 2024 года образовательный процесс осуществляется по адресу г. Красноярск, ул. Енисейская 1а, так как в связи с аварийной ситуацией

функционирование здания школы приостановлено с 27. 06.2023г. Сложившаяся ситуация существенно отразилась на организации образовательного процесса в школе. Обучение проходит в две полные смены, организован подвоз детей начальной школы на автобусах, выплачивается компенсация за проезд, обучающимся, которые добираются до школы самостоятельно.

Самообследование МБОУ СШ № 51 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462

«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено с целью анализа деятельности учреждения по основным направлениям, обеспечением доступности и открытости информации о деятельности школы.

1.2. Образовательная деятельность школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу.

Обучение на уровне начального общего образования ведется по программам «Школа 21 века» и «Школа России». Во всех классах обучение организуется с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО ОУ реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 08.11.2024г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа обеспечивает начальное общее образование для всех категорий обучающихся (для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ). В школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. В рамках этой программы в школе оборудована сенсорная комната, обновлен кабинет логопеда, психолога.

В 2024 году продолжено широкое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого в первую очередь использовались информационные ресурсы ФГИС «Моя школа», продолжено использование федеральных и региональных информационных ресурсов (платформа «Я-Класс», Учи.ру, Skysmart), платформа ZOMM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в очном режиме, свидетельствуют о стабильности результатов образовательной деятельности по всем предметам в начальной и основной школе.

С 2023 г. Школа участвует в реализации муниципального проекта «С чего начинается Родина». Внедрение муниципального проекта «С чего начинается Родина» в нашем ОУ планируется в форме курса внеурочной деятельности. Курс рассчитан на всех обучающихся с 1 по 9 класс. Таким образом, все обучающиеся будут включены в проектно-исследовательскую деятельность по всем девяти направлениям проекта.

Предполагается, что содержательная часть проекта будет системно распределена по параллелям и четвертям. Девять тем проекта будут предложены классам по три на каждую четверть, а конкретные задания и формы представления результатов в соответствии с возрастными и психологическими особенностями. Четвертая четверть отводится для презентации общих итогов и финального ежегодного мероприятия – краеведческой игры.

В течение работы над проектом деятельность классных коллективов будет координироваться и направляться Штабом ВР, ответственным за всю реализацию проекта. Штаб ВР прорабатывает содержательную часть с целью распределения заданий по параллелям, уточняет формы представления результатов и сроки реализации.

Финальным мероприятием будет краеведческая игра «Наследие Кум-Тигея», в которую включены основные элементы всех направлений проекта.

1.3. Контингент обучающихся и его структура

	2021- 2022 учебный год		2022- 2023 учебный год		2023- 2024 учебный год	
Классы	Колич ество	В них обучается	Колич ество	В них обучается	Количество	В них обучается
1	2	56	3	61	3	51
2	2	51	2	56	2	43
3	2	51	2	51	2	47

4	3	61	2	45	2	47
итого	9	219	9	213	9	188
5	2	51	2	58	1	26
6	2	44	2	50	2	47
7	2	45	2	48	2	46
8	1	30	2	47	2	46
9	2	41	1	30	2	41
итого	9	211	9	233	9	206
10	0	0	0	0	0	0
11	1	20	0	0	0	0
итого	1	20	0	0	0	0
ВСЕГО	19	450	18	446	18	394

Количество обучающихся не освоивших образовательные программы:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
– начальная школа	2	0	0
– основная школа	0	0	0
– средняя школа	–	-	-
Не получили аттестат:			
– об основном образовании	2	5	2
– среднем образовании	–	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	1	1	1
– средней школе	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в начальной школе, однако увеличился процент обучающихся, не получивших аттестат, что объясняется как объективными причинами (особенности развития обучающихся), так и субъективными причинами (отсутствие положительной мотивации).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

МБОУ СШ №51 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В школе ежегодно приобретается спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели с учётом санитарно-гигиенических условий. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах и в спортивном зале школы; в каждом классе установлено люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет, стоматологический кабинет и комната психологической разгрузки.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат и спортивного зала, режима проветривания, освещенности, также соблюдался тепловой режим и чистота помещений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС 2021 (1и 5кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (2-4, 6-8,11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочной деятельности и курсов по выбору	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, курсов по выбору целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программы ОУ:	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС 2021	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ:	
указание в титульном листе на уровень программы	да

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности, курсов по выбору)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да

обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ СШ № 51 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления представлена администрацией школы и коллегиальными органами: Управляющий совет школы, педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Деятельность и компетенция органов управления Школы регламентируется Уставом школы, локальными актами (положениями, приказами).

Общее руководство школой осуществляет директор школы, назначаемый учредителем и действующий на основании Устава школы, в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы деятельности школы, обеспечения образовательного процесса, урегулирования трудовых отношений.

Общественное управление осуществляется через Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, в компетенцию которых входит решение вопросов организации образовательного процесса, улучшение условий осуществления учебно-воспитательной деятельности школы.

Деятельность педагогического совета школы направлена на программно- методическое обеспечение образовательного процесса, выстраивание системы оценки качества образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика кадров

Показатели	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	46	100
Учителя с высшим образованием из них:	27	100
с высшим педагогическим	26	97,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)из них:	27	100
по ФГОС	27	100

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): изних:	19	70
на высшую квалификационную категорию	6	22
на первую квалификационную категорию	13	48

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Результаты обученности

Уровень обученности учащихся является одной из оценочных категорий деятельности школы, зависит от множества объективных и субъективных причин. Одной из них является заинтересованность всех участников образовательного процесса в результатах своего труда. В своей деятельности педагоги используют программы, методики и технологии, которые позволяют создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся. Большинство учащихся стремится овладевать необходимым уровнем знаний, сознательно относится к учебному труду.

Результаты обученности учащихся:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	99,1	98,8	92,59
Качество	30,7	31,7	23,03

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Показатели				Доп-но		
	атес- товано	н/а	Усп- еваемость, %	Кач- ество, %	СО У, %	С оценкой «н/а»	С
1	6	0	100,00	0,0	0,00	0	0
2	0	0	96,43	21,43	40,43	0	5
3	0	1	98,04	39,22	47,37	1	2

4	2	0	100,00	44,19	48,93	0	2
Итого 1-4	6 3	0	98,59	34,00	45,23	1	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,25 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

№	Класс	Показатели				Доп-но		
		атестован	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	COY, %	С одной "4"	С одной "3"
6	5	0	0	98,28	27,59	41,97	0	4
7	6	0	0	98,00	30,00	43,36	0	3
8	7	0	0	100,00	18,75	40,38	1	3
9	8	0	0	100,00	40,43	47,66	0	3
10	9	0	0	100,00	30,00	44,20	0	1
11	Итого 5-9	0	0	99,14	29,18	43,37	1	14

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,1 процента (в 2022 был 28,08%). В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

5.2 Оценка качества обученности учащихся начальной школы.

В 2023-2024 учебном году в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка уровня знаний и умений учащихся 2-4-х классов. Были проведены и проанализированы контрольные работы по математике, русскому языку за первое полугодие и за второе полугодие.

Сравнительный анализ контрольных работ по математике за 1 и 2 полугодие

Класс	Успешность за 1 полугодие	Качество за 1 полугодие чет.	Успешность за 2 полугодие	Качество за 2 полугодие	Успешность	Качество
2 а	76	71	73,68	47,36	2,32 ↓	23,64 ↓
2б	57	43	66,66	40	9,66 ↑	3 ↓
3а	91	78	73,91	30,43	17,09 ↓	47,57 ↓
3б	88	58	57,89	21,05	30,11 ↓	36,95 ↓
4а	70	48	80	52	10 ↑	4 ↑
4б	64	27	65,38	26,92	1,38 ↑	0,08 ↓

Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку (диктант) за 1 и 2 четверть

Класс	Успешность за 1 полугодие	Качество за 1 полугодие чет.	Успешность за 2 полугодие	Качество за 2 полугодие	Успешность	Качество
2 а	93	86	88,23	64,70	4,77 ↓	21,30 ↓
2б	64	21	87,50	62,50	23,50 ↑	41,50 ↑
3а	70	30	68,18	22,72	1,82 ↓	7,28 ↓
3б	45	9	20	10	25 ↓	1 ↑
4а	48	26	64	20	16 ↑	6 ↓
4б	82	18	61,53	34,61	20,47 ↓	16,61 ↑

В 2023-2024 учебном году были проведены и проанализированы контрольные работы за 1 полугодие по математике, русскому языку, читательской грамотности, в 4-х классах по окружающему миру. Результаты контрольных работ по математике

Класс	В классе по списку /без УО	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество %
			"5"	"4"	"3"	"2"		
2 а	28	24(86%)	4	3	12	5	79%	29%
2б	28	23(82%)	3	4	6	10	57%	30%
3а	24	20(83%)	3	6	7	4	80%	45%
3б	25	18 (72%)	4	7	7	0	100%	61%
4а	24	18 (75%)	2	7	6	3	83%	50%
4б	17	13(76%)	1	1	5	6	54%	15%

Анализ контрольных работ показывает:

самая низкая успешность выполнения работы – 4Б и 2Б.
самое низкое качество выполнения работы в 4 Б классе.

Результаты контрольных работ по русскому языку (диктант)

Класс	В классе по списку /без УО	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество %
			"5"	"4"	"3"	"2"		
2 а	28	26 (93%)	6	7	8	5	81%	50%
2б	28	24(86%)	0	11	8	5	79%	46%
3а	24	23(96%)	1	4	8	10	57%	22%
3б	25	16 (64%)	2	2	6	6	56%	25%
4а	24	18(75%)	3	6	6	3	83%	50%
4б	17	15(88%)	1	1	4	9	40%	13%

Анализ контрольных диктантов показывает:

самая низкая успешность и низкое качество выполнения работ в 4 Б классе.

Результаты контрольных работ по читательской грамотности

Класс	В классе по списку /без УО	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество %
			"5"	"4"	"3"	"2"		
2 а	28	24 (86%)	0	4	10	10	58%	17%
2б	28	20(71%)	3	0	6	11	45%	15%
3а	24	20(83%)	2	7	7	4	80%	45%
3б	25	20(80%)	1	6	8	5	75%	35%
4а	24	17(71%)	1	1	5	10	41%	12%
4б	17	15(88%)	0	4	4	7	53%	27%

В 4-х классах проводилась контрольная работа по окружающему миру.

Результаты контрольных работ по окружающему миру

Класс	В классе по списку /без УО	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество %
			"5"	"4"	"3"	"2"		
4а	24	17 (71%)	0	14	2	1	94%	82%
4б	17	11(65%)	0	4	7	0	100%	36%

5.3.Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся начальной школы.

Особое значение при оценке качества образования в образовательной организации имеет уровень подготовки выпускников начального общего образования.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-

х классах в 2024 году

Предмет	Кол-во участников	Успешность(%)	Качество (%)
Математика	39	97,4	74,4
Русский язык	39	89,8	53,8
Окружающий мир	40	100	90

Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывают, что по математике понизили результаты 3 учащихся (7,69%), подтвердили 20 учащихся (51%), повысили 16 учащихся (41%); по окружающему миру подтвердили – 16 учащихся (52,5%), понизили- 2 (5%); по русскому языку понизили результаты – 6 (15%), подтвердили – 23 (58,970%), повысили –10 (25,64%). Полученные результаты свидетельствуют о повышении объективности в оценивании обучающихся, так как расхождения в результатах не значительны.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах(динамика за 3 года)

Учебный год	Количество участников	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность
2021-2022	45/48/52	64%	93%	77%	100%	85%	100%
2022-2023	50/50/48	44%	84%	52%	90%	31,25	93,75%
2023-2024	39/39/40	53%	90%	74%	97%	100%	90%

С целью сформированности метапредметных умений у выпускников четвертых классов в 2024 году проводился групповой проект.

Результаты оценки достижений обучающихся по групповому проекту в 2024 году

Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4а	0	71,67%	29,33%
4б	0	83,75%	26,25%

Анализ полученных результатов свидетельствует о повышении повышенного уровня обученности у выпускников начальной школы и положительную динамику деятельности педагогов.

5.4 Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации ОГЭ (9 класс).

Для выпускников 9-х классов в 2024 году ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающихся. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Итоговое собеседование прошли все обучающиеся, однако один человек сумел пройти его только со второго раза.

Результаты ГИА в 9-х классах (динамика за 3 года).

год	предмет	успешность	качество	5	4	3	2
2022	Русский	95,7	27,9	4	8	29	2
	Математика	97,4	30,8	0	12	26	1
2023	Русский	97,6	51,2	10	11	19	1
	Математика	100	41,5	0	17	24	0
	Обществознание	100	57,1	0	16	11	0
	Физика	100	25,0	0	1	4	0
	Биология	100	42,9	0	6	8	0
	Химия	100	0	0	0	1	0
	Информатика	100	30,4	0	7	16	0
	География	86	57,1	1	3	2	1
2024	Русский	93	28	1	7	19	2
	Математика	90	48	0	14	12	3
	Обществознание	72	17	0	3	10	5
	Биология	100	20	0	2	8	0
	Химия	50	50	0	1	0	1
	Информатика	95	32	0	6	12	1

	География	75	62	1	4	1	2
	История	100	100	0	1	0	0

Анализ результатов ГИА свидетельствует о недостаточной работе педагогов по подготовке обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации. При этом нужно отметить, что психологическая диагностика выпускников выявила низкий уровень учебной мотивации у 47% обучающихся и отсутствие заинтересованности в обучении собственных детей у 31 % родителей, что явилось субъективной причиной низких результатов.

5.5. Результаты внешней экспертизы уровня обученности учащихся основной школы.

Контрольные мероприятия в формате ВПР проводились в традиционной форме в 5-8 классах, предметы естественно-научного и общественно-научного профиля в 7-8 классах устанавливались путем независимого распределения организаторами ВПР.

Результаты выполнения Краевых и Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах за 2022 – 2024гг.

Предмет	ВПР-5			ВПР-6		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	3,5	3,2	3,35	3,3	3,3	3,09
Русский язык	3,4	3,5	3,46	3,2	2,3	2,91
Биология	3,6	2,4	3,6	3,8	3,1	3,61
История	3,7	3,2	3,03	3,7	3,4	3,13
География				3,8	3,0	3,42
Обществознание				4,0	3,1	3,13

	ВПР-7			ВПР-8		
Предмет	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	3,4	3,3	3,19	3,0	3,0	3,09
Русский язык	3,4	2,8	3,0	3,8	2,6	3,3
Биология	2,8	3,5	3,52	-	3,4	-
История	3,6	3,5	-	3,3	-	-
Обществозна ние	3,0	3,0	3,06	-	3,0	3,93
География	3,2	2,8	3,04	3,4		3,45
Физика			3,35			3,55
Химия						3,9

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов
(год) в 5-8-х классах.**

Предмет	Класс	Результаты (%)			Объективность
		Понизили	Повысили	Подтвердили	% расхождения
Русский язык	5	4	6	40	20
Математика	5	11	9	31	39
Биология	5	15	1	35	31
История	5	8	4	36	25
Русский язык	6	16	0	7	70
Математика	6	15	0	26	37
Биология	6	3	2	16	24
История	6	5	0	17	23
Обществозн ание	6	8	0	15	35
География	6	3	2	16	24
Русский язык	7	17	0	24	41
Математика	7	4	2	37	14
Биология	7	3	1	19	17
Обществозн ание	7	5	0	12	29
География	7	8	0	16	33
Физика	7	1	1	15	12
Русский язык	8	14	3	23	43
Математика	8	15	2	27	39

Обществозн ание	8	3	1	16	20
География	8	3	0	19	14
Физика	8	2	0	20	9
Химия	8	2	6	12	40

Результаты выполнения ВПР значительно ниже результатов итоговой оценки за год в 6 классе по русскому языку (расхождение –70%), что связано с частой болезнью учителя (Черных Н.И.) и постоянной сменой замещающих педагогов и как правило затруднением в объективности оценивания обучающихся. Объективность результатов ниже 50 % по сравнению с прошлыми годами не наблюдается, однако возникают вопросы по завышению оценок по русскому языку и информатике в 5-8 классах и занижению оценок по химии в 8 классе. Учителям необходимо принять меры и поработать критериальной базой оценок.

Самые плохие результаты по русскому языку в 6 классе причину данной неуспешности необходимо внимательно изучить и разработать план мероприятий, направленных на ее преодоление. Необходимо активизировать работу ШМО и провести серьезный анализ работ и спланировать мероприятия направленные на улучшениерезультата.

Раздел 6. Инклюзивное образование.

С 1 сентября 2015 года наша школа является пилотной школой по внедрению модели инклюзивного образования. С первых дней перед Школой стала проблема совместного обучения детей «нормы» и детей с различными умственными или физическими отклонениями. Решение данной проблемы определило **цель** педагогической деятельности: доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями, с учетом их специфических особенностей.

В соответствии с целью, были поставлены следующие **задачи**:

- Изучение теоретического материала по проблеме инклюзивного и компенсирующего образования. В течение последних трех лет учителя повышают квалификацию на курсах по инклюзивному образованию.
- Внедрение элементов технологии инклюзивного образования в ОО. Конечно, для учителей начальных классов эта проблема, с одной стороны, не нова, но с другой – это совсем, новые подходы в обучении, когда в классе помимо детей «нормы» есть дети с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с лёгкой умственной отсталостью и

аутисты.

- Оработка принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья). Не надо забывать, что в классе кроме детей с ОВЗ есть одарённые дети, которые тоже требуют особого внимания.

По возможности открытие класса для детей по одной адаптированной программе. (В 2023-2024 открыт 1 класс для детей с АООП 7 вида).

Учебный год	Всего	ТНР	ЗПР	НОДА	УО	ОВЗ	РАС
2016-2017	23	3	18		2		
2017-2018	36	8	11	2	8	7	
2018-2019	44	14	19	2	9		
2019-2020	58	16	27	2	11	2	
2020-2021	54	12	27	0	10	1	4
2021-2022	43	10	18	0	10	1	4
2022-2023	46	16	22	0	6	0	2
2023-2024	49	17	24	0	6	1	1

По итогам 2023-2024 года девяти выпускникам начальной школы рекомендовано обучение по общеобразовательным программам, двое продолжают осваивать адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и задержкой психического развития.

В школе сложилась четкая система работы по коррекционному обучению и внедрению инклюзивного образования. Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПППк) – это структурное подразделение образовательной организации, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе специалистами школьного ПМПк



В школе действует служба сопровождения, обеспечивающая эффективность коррекционной работы. В образовательном учреждении организована работа с родителями по вопросам образовательной и коррекционной деятельности: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации с учителями.

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради. Имеющегося оборудования достаточно для организации эффективной коррекционной работы с детьми.

При организации инклюзивного образования осуществляется грамотный подбор педагогических кадров. Учителя начальных классов проходят курсы повышения квалификации по темам: «Организация образовательного процесса в начальной школе для детей с ОВЗ», «Организация образовательного процесса в рамках инклюзивного образования», «Особенности обучения детей с РАС».

Основными технологиями при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, организация учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Приоритетной является *технология коррекционно - развивающего обучения*, так как она играет большую роль в развитии познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, в формировании общеучебных умений и навыков: организационных, интеллектуальных, коммуникативных,

информационных, коррекции речевых нарушений и социального развития детей.

Преобладающие методы обучения: актуализация собственного опыта, объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый.

Преобладающие виды деятельности: работа с опорными картами, схемами, рисунками, памятками, коррекционно-развивающие упражнения, игра, ранжирование форм деятельности выглядит следующим образом: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

Учителя прогнозируют процесс коррекции развития ученика, составляют программу личностного развития – тем самым реализуется прогностическая функция, затем осуществляют процесс коррекционно-развивающего обучения, выполняется контроль за динамикой развития ученика, вносятся коррективы. Затем процесс повторяется.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется контроль технологии преподавания, рабочих учебных программ и тематического планирования, ЗУН учащихся, посещаемости учебных занятий.

Результаты работы по организации инклюзивного обучения в школе

В ходе осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе получены следующие результаты:

- Разработано нормативно-правовое обеспечение.
- Создан механизм управления и контроля за организацией и внедрения инклюзивного образования в школе.
- Проработано содержание и формы научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения.
- Осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Определены оптимальные психолого-педагогические условия при комплексном сопровождении детей с ОВЗ.
- Усовершенствованы формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ.
- Организовано своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Учтены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью

его выраженности.

- Созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

- Организована индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Организованы индивидуальные и (или) групповые занятия для детей.

- Оказывается консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В МБОУ СШ № 51 в 2023-2024 учебном году работали 4 специалиста сопровождения: 1 педагог-психолог, 2 учителя - логопеда, 1 учитель-дефектолог.

В школе созданы две модели инклюзивного образования:

1. Для детей с ЗПР и ТНР, когда программный материал ребенок должен усвоить наравне со всеми. Для этого в помощь детям с ОВЗ приходят специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель - логопед, учитель начальных классов, которые проводят индивидуальные занятия по восполнению пробелов в знаниях ребенка.

2. Для детей с умственной отсталостью — разработаны индивидуальные учебные планы, в которых предусмотрено частичное включение детей с УО в образовательный процесс массовой школы, т.е. ребенок посещает наравне со всеми уроки (например, музыка, ИЗО, физическая культура) и занимается индивидуально с педагогами (например, уроки математики и русского языка).

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая тема школы на 2024г: «Профессионально личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

Задачи:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в обучении, личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

В МБОУ СШ №51 работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Согласно графикам, каждый учитель проходит аттестацию на квалификационные категории или на соответствие должности 1 раз в 5 лет, и курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Так, в учреждении из 27 педагогов 6 из них (22%) - учителей высшей категории, 13 (48%)- учителей первой категории, 3 педагогов имеют звание «Почетного работника общего образования РФ». С января 2024 года 1 педагог получил первую категорию. За 2023 год 10 учителей посетили курсы повышения квалификации. В ОУ создана рабочая группа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, и персонифицированных программ в рамках реализации механизма наставничества. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса. Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, а также для детей, испытывающих трудности в обучении. Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в

образовательной организации;

- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Таким образом, методическая работа в 2024 году была ориентирована на повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов также в рамках участия в образовательных треках, на стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.

Основными направлениями методической работы можно выделить следующие:

1. Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
4. Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС, новыми педагогическими технологиями;
5. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
6. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);
7. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
8. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МБОУ СШ №51;
9. Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов с помощью Российской интегральной платформы онлайн образования

«Эра-скоп».

Для учителей нашей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет, методобъединения;
- доклады, выступления, творческие отчеты;
- мастер-классы, открытые уроки, семинары;
- самообразование,
- наставничество;
- участие в профессиональных конкурсах.
- предметные и творческие объединения учителей;
- работа учителей по темам самообразования (ИОМ);
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- «Портфолио» учителя и ученика;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Педагогический совет является одной из форм методической работы в школе, как высший орган руководства всем учебно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы школы, проводится согласно циклограмме 4 раза в год. Тематика педагогических советов соответствует плану работы МБОУ СШ №51.

Работа **методического совета** основывается на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- организация методической работы в рамках реализации Среднесрочной программы по ликвидации школьной неуспешности;
- совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация работы системы наставничества;
- разработка ИОМов;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- наставничество; введение обновленного ФГОС.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам учителей-предметников, администрации школы, узких специалистов.

Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, по вопросам написания ИОМов, по составлению персонифицированных программ наставничества.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе функционируют четыре **методических объединения**, которые работают в рамках общей методической темы: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания, обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе»:

1. МО учителей естественно-научного цикла, которое возглавляет Рощепко М.В.,
2. МО учителей гуманитарного цикла под руководством Головиной Е.В.
3. МО учителей начальных классов, работу которых направляет Воробьева М.Б.
4. МО узких специалистов, возглавляемое Еремеевой Н.А.

Руководители МО регулярно проводят заседания секций, где обсуждаются различные темы и вопросы, организовываются открытые уроки (в рамках Дней открытых дверей учителя начальных классов давали открытые уроки для родителей обучающихся, в рамках акции «Три П» узкие специалисты проводили мастер-классы для обучающихся с ОВЗ и их родителей, в декабре состоялись открытые занятия площадки «Дошколенок» для родителей будущих первоклассников). В последнее время центральное место в работе всех МО занимали вопросы по организации работы в рамках реализации основных направлений Дорожной карты МСО, особенности инклюзивного образования, коррекции работы в рамках магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения». Также на заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

С целью повышения мотивации к предмету у обучающихся в рамках работы МО проводятся предметные недели, организуется участие во Всероссийской олимпиаде школьников (по 18 предметам), дистанционных олимпиадах по учебным дисциплинам (Бельчонок, Кенгуру, Час кода и др.), образовательных

проектах Городской лекторий, ПРОеКТОрия, работа с открытым электронным банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах: в 2024 году участником заочного этапа «Учитель года» стал учитель начальных классов Якшин А.А.

В школе работает 2 молодых специалиста, за которыми закреплено наставничество педагогов - стажистов, в рамках программы наставничества «Молодые профессионалы», с целью оказания им методической помощи, успешной профессиональной адаптации.

Научно-исследовательская деятельность учащихся МБОУ СШ №51 представлена участием в работе научно-практических конференций и олимпиадах различных уровней. Итоги 2023 года в этой области учебной деятельности следующие:

- Участие в районной молодежной патриотической акции Центрального района «Пост Памяти»;
- участие в проекте «Онлайн- уроки финансовой грамотности».
- 2 третьих места в интеллектуальной игре-Web-квесте «Люби и знай наш Красноярский край!»;
- Дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис» (2- вторых места, 1 –третье место);
- Участие в математическом турнире «Кубок города Красноярска»;
- Участие в 7 открытом городском творческом дистанционном конкурсе-фестивале «Пограничная весна».
- участие в литературной акции Навигаторы детства «Крым словами поэта»;
- участие в проекте «Уроки В.П. Астафьева»;
- участие в патриотической акции Центрального района «Пост Памяти»;
- участие во всероссийском финансовом проекте «Сберкласс»;
- 3 место в гражданско-патриотическом КВИЗе «Красноярск в образах, историях и лицах», среди учащихся общеобразовательных учреждений Центрального района, посвященном Дню призывника;
- участие в муниципальном этапе краевого форума "Научно-технический потенциал Сибири 2024": 1- второе место, 2-третьих места, 2- участника;

- участие в районном конкурсе исследовательских работ среди учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений Центрального и Железнодорожного районов г. Красноярска «Вперед к науке!»- 2 место;
- участие в профсоюзном квесте «Магия науки» среди работников Центрального и Железнодорожного районов (3 место)

Общие выводы, предложения, задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МБОУ СШ №51.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.
3. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены.
4. С учетом проделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития МБОУ СШ №51, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продолжить развитие системы наставничеств;
 - продолжить изучение изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

РАЗДЕЛ 8. Воспитательная работа

1.Содержание организация	и	1.1.Наличие воспитательной работы ОУ	программы	да
-------------------------------------	----------	---	-----------	----

воспитательной деятельности	1.2.Наличие образовательных программ внеурочной деятельности	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6. Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности.	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения).	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ.	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы.	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности(от общего числа обучающихся ОУ)%	70%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, конкурсов муниципального,	43%

	регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	94%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, ОДН, СОП, ИПР (положительная, отрицательная)	положительная

Система воспитательной работы МБОУ СШ № 51 определяет цели исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, федеральных образовательных стандартов, программы воспитания, ежегодных календарных планов воспитательной работы, федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, интересов учащихся и родителей.

Цель воспитания: создание условий для развития личности на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП НОО и ООО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные общие дела (КОД), акции, конкурсы и проекты, фестивали и концерты, квизы и квесты и т.д

В 2024 году в ОУ продолжена работа по организации изучения школьниками государственных символов России, Красноярского края и города Красноярска. Для этого в рабочие программы по ОРКСЭ, окружающему миру, истории, обществознанию были внесены коррективы. Была начата реализация муниципального проекта «С чего начинается Родина», преследуя следующие цели:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или

компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СШ №51 организуется в рамках реализации курсов внеурочной деятельности «Орлята России», «Движение Первых», «С чего начинается Родина». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции.

«Ключевые общешкольные дела»

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний
- Декада безопасности
- День Здоровья
- Концертная программа ко Дню учителя
- Онлайн-поздравления ко дню Матери «Главное слово в любом языке»
- «Новогодний переполох» (новогоднее украшение окон, школы, двора, праздничные)
- Неделя ШМО, посвященная Дню российской науки
- Месячник военно-спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества
- Концерт-поздравление, посвященный Международному женскому дню
- День Здоровья

- Церемония награждения по итогам года «Золотая россыпь»
- Битва хоров патриотической песни
- Всероссийская акции «Вахта Памяти»
- Праздник «Последний звонок»

Анализ выполнения ключевых дел

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
14	14	0

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), родительские собрания и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Михайловой И.В. (2 «Б» класс), Фоминой В.В. (4 «Б» класс), Гавурской Е.А. (6 «А» класс), Аляевой Т.А. (9 «Б» класс)

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ СШ № 51 г. Красноярска и планом воспитательной работы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; организация внеучебной жизни; работа с родителями обучающихся. В ОУ 18 классных руководителей: из них 17 - стажистов, 1 – молодой специалист (стаж работы в должности– 0-2 года).

С целью недопущения проявления незаконопослушного поведения, жестокости и конфликтных ситуаций среди подростков и детей, в течение года в системе проводилась работа по профилактике правонарушений. В систему профилактики вовлечены педагоги, инспектор ОДН, родители. Классные руководители в системе осуществляют мониторинг социальных сетей обучающихся. За период прошло 7 заседаний СП, где были рассмотрены персональные дела 13 учащихся. Основными вопросами обсуждения стали: - занятость учащихся во второй половине дня; - проблемы взаимоотношений со сверстниками (80%); - нарушение Устава школы (10 %).

В течение года совместно со службой профилактики Красноярского наркодиспансера и инспектором ПДН ОП №1 «Красноярское» проведены тренинги для учащихся 7 – 9 классов по профилактике употребления наркотических, токсических веществ, алкоголя, табакокурения, 99,6% обучающихся 13-17 лет прошли социально-психологическое тестирование, направленное на раннее

выявление фактов неблагополучия.

В ученическом коллективе школы, в целом, сформировано положительное общественное мнение о здоровом образе жизни. В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, в ОУ созданы условия для организации горячего питания. 100 % учащихся начальной школы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов охвачены горячим питанием. Контроль организации питания осуществляется бракеражной комиссией, а также представителями родительского контроля.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

8.1. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 51 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, отряды и клуб по интересам.

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 51 реализуется по различным направлениям. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают занятия по выбору. Таким образом, в школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Программы внеурочной деятельности МБОУ СШ № 51

на 2023-2024 учебный год

Наименование программы	Направление развития
«Разговоры о важном»	Общекультурное, социальное, духовно-нравственное
Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное, социальное
Занимательная информатика	Общеинтеллектуальное
Вопросы экологии «Почемучка»	Социальное, общекультурное
«Занимательная грамматика»	Общеинтеллектуальное, общекультурное
«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное, социальное
Компьютерная грамотность	Общеинтеллектуальное, социальное
Тайны русского языка	Общеинтеллектуальное, общекультурное
Мастерская будущих лингвистов	Общеинтеллектуальное, общекультурное
Развлекательная математика	Общеинтеллектуальное, общекультурное
Умные игры	Общеинтеллектуальное, социальное
Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное
Экология и Я	Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное
Мир настольных игр	Общеинтеллектуальное, социальное
Медиатехнологии	Социальное, общекультурное
Загадки истории	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное
Мир профессий	Социальное, общекультурное
Проекты, исследования	Общеинтеллектуальное, социальное

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и

проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная -45%, внеаудиторная -55%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

8.2. Дополнительное образование

Наряду с внеурочной деятельностью в ОУ представлена система дополнительного образования. В течение 2024 года она насчитывала 290 обучающихся в 15 объединениях. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Но есть нюанс, который заключается в том, что школа в данный момент осуществляет деятельность на площадях «Комплекса Покровский» и работает в две смены. Аудиторий для работы не хватает, поэтому отмечается снижение и по количеству программ и количеству занимающихся дополнительным образованием.

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в 2024 году осуществлялся посредством подачи заявки обучающимися и родителями в системе АИС «Навигатор». В ОУ реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям: техническое; социально-педагогическое; художественное; естественнонаучное; физкультурно – спортивное. В 2024 году реализовывались 15 программ дополнительного образования. Охват дополнительным образованием в ОУ в 2024 году составил 68 процентов.

№ п\п	Название объединения ДО	Классы	Руководитель
1.	«Волшебный карандаш»	1, ГПД	Евтушенко Е.А.
2.	Театральная студия	3-5	Фомина В.В.
3.	«Занимательная информатика»	1, ГПД	Гавурская Е.А.
4.	«Акварелька»	2-3	Воробьева М.Б
5.	Легкая атлетика	2-5	Загайнов А.А.
6.	«Экология и Я»	4-6	Франк Т.А.
7.	Юные инспектора движения	4-6	Якшин А.А.
8.	Дружина юных пожарных	4-6	Якшин А.А.
9.	Мини-футбол	4-6	Загайнов А.А.
10.	«Юный астроном»	5-6	Рощепко М.В.
11.	Шашки	5-6	Гудин И.В.
12.	«Физика вокруг нас»	5-7	Рощепко М.В.
13.	Волейбол	6-9	Загайнов А.А.
14.	«Х, У и друзья»	7, 9	Гавурская Е.А.
15.	ОФП	7-9	Загайнов А.А.

В рамках работы школьного спортивного клуба «Олимпиец». В объединениях клуба занято 180 обучающихся (45% обучающихся ОУ). В ШСК реализуются следующие программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- спортивные танцы – 3 группы;
- мини-футбол – 1 группа;
- шашки – 1 группа.

Для успешной реализации программ дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- актовый зал и музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Все мероприятия, запланированные программами объединений

дополнительного образования, реализованы на 100%.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает сохранность контингента практически во всех объединениях ДО и группах внеурочных занятий, что является показателем качественной и системной работы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8.3 Профилактическая работа

Основной целью профилактической работы является социально-педагогическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, а также планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.

Работа по данному направлению проводится на всех уровнях: администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководители, педагоги-предметники. Формы работы используются как традиционные (лекции, беседы, демонстрация фильмов, тематические мероприятия), так и нетрадиционные (КВЕСТы, социологические опросы, ролевые игры, двигательные разминки, тренинги).

Профилактическая работа по безнадзорности и профилактике правонарушений среди подростков координировалась Советом профилактики.

Работа проводилась в системе по следующим направлениям:

- собственно профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»;
- родительский всеобуч;
- правовой всеобуч;

- работа социально – психологической службы.

Нормативно-правовая база по данному направлению своевременно актуализируется в соответствии с требованиями действующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней. Разработан четкий механизм, позволяющий предотвращать пропуски занятий учащимися без уважительной причины, отслеживать их успеваемость и посещаемость. Ведется картотека подростков, вызывающих опасения. Учащиеся, поведение которых вызывали особую тревогу, посещались на дому с целью выявления причин отклонения в поведении, одновременно проводились беседы с родителями и обследование жилищно-бытовых условий.

В результате профилактической работы коллективу МБОУ СШ №51 удалось добиться положительной динамики правонарушений с 14 до 8.

Правовое просвещение обучающихся с целью предупреждения негативных последствий их противоправного поведения для общества и несовершеннолетних организуется в соответствии с планом совместной работы отделения по делам несовершеннолетних ОП № 1 МУ МВД России «Красноярское» и МБОУ СШ № 51. План ежегодно утверждается и согласуется в начале учебного года.

В соответствии с утверждаемыми КДНиЗП комплексными Программами профилактической работы, проводимыми в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в СОП, а также разрабатываемыми планами работы с семьями, поставленными КДНиЗП на учёт ИПР, деятельность общеобразовательной организации проводится по следующим направлениям:

1. контроль успеваемости, посещаемости;
2. социальный патронаж семьи, информирование законных представителей по вопросам их правовой ответственности за обучение и воспитание детей;
3. медицинский осмотр и контроль за состоянием здоровья (мониторинг ситуации школьным врачом по здоровью учащихся: постановка необходимых проф. прививок, регулярность прохождения учащимися мед.осмотров);
4. беседы с несовершеннолетними и их родителями (получение информации путём неформальных бесед с несовершеннолетними об их самочувствии в семье, характере взаимоотношений между членами семьи, о имеющихся проблемах,

трудностях);

5. консультирование, индивидуальные занятия с психологом (психологическая диагностика учащихся, помощь педагога-психолога школы в решении проблем общения детей, их самочувствия в ученическом коллективе, в семье).

6. участие в школьных мероприятиях, запись в школьные кружки;

7. содействие в организации летнего отдыха: школьная площадка, оздоровительные лагеря, мониторинг каникулярного времяпрепровождения учащихся социальным педагогом школы;

8. межведомственное взаимодействие. Предоставление социальным педагогом отчётной документации по результатам работы школы, оперативное информирование компетентных субъектов профилактики.

8.4. Профориентационная работа

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профминимума в 2023/24 учебном году в МБОУ СШ № 51 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачами профориентационной работы в МБОУ СШ №51 являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы с учащимися и их родителями:

- ✓ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
- ✓ Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- ✓ Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- ✓ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений;
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- ✓ Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, классных руководителей на родительских собраниях.

В рамках профориентационной работы учреждение сотрудничает с библиотекой им. К.Г.Паустовского (встречи с представителями различных профессий), МБУ "КЦСОН Центрального района" (проект «Мир профессий»), МБОУДО ЦДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+ (участие в профориентационных мероприятиях).

Большая часть учащихся демонстрируют заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации учащихся школы на участие в занятиях по профориентации.

Вывод: выстроенные таким образом воспитательная работа, внеурочная

деятельность и дополнительное образование создают оптимальные условия для повышения качества образования, обеспечивают развитие личности обучающихся, способствуют самоопределению обучающихся.

РАЗДЕЛ 9. Организация работы в области сбережения здоровья.

Основной целью МБОУ СШ№51 по здоровьесбережению является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, воспитание, формирование представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, укрепления материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для создания здоровых и безопасных условий образовательного процесса школа работает по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- внедрение оздоровительных технологий;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания.

9.1. Организация образовательного процесса.

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе и сложившейся эпидемиологической обстановки помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: надомное, индивидуальное, дистанционное. Обеспечены равные условия для образования всех детей школьного возраста.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Разработано единое расписание урочной и внеурочной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

На уроках проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, упражнения на развитие мелкой моторики, что обеспечивает высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяет избежать переутомления и снизить уровень общей тревожности учащихся, а также нарушение осанки. Для обучающихся 1-х классов начальной школы проводятся

динамические паузы и часы здоровья.

Перед первым уроком за 5 минут до звонка в 1-4 классах ежедневно проводится утренняя гимнастика с использованием интересных для детей упражнений. При благоприятных погодных условиях уроки физической культуры проводятся на спортивной площадке.

В рамках подготовки учащихся 9-ых и 11-ых классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в школе проводится психологическая подготовка к экзаменам.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового питания, организован цикл бесед и круглых столов с участие родительской общественности.

Для грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся в школе созданы организационно-педагогические условия для проведения образовательного процесса. Необходимый уровень грамотности по здоровью обеспечивается путем интеграции вопросов здоровья в содержание школьной программы по различным предметам. В программе отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам.

Выводы:

1. Организация системы управления школой соответствует уставным требованиям.
2. Собственная нормативная документация соответствует действующему законодательству.
3. Структура ОУ соответствует требованиям действующего законодательства.
4. Структура и содержание образовательных программ и учебно-методической документации соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО.
5. В ОУ разработаны механизм и инструменты для мониторинга и оценки уровня сформированности образовательных результатов.
6. Нормативное, информационно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям инклюзивного образования.
7. Результаты самоанализа организации воспитательной работы позволяют сделать вывод о сложившейся системе воспитательной работы в школе, что является необходимым условием для формирования личностных качеств учащихся.
8. Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

" _____ " _____ Г.

Директор

И.А. Колупаева

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 51",** Колупаева Ирина Алексеевна,
Директор

22.04.25 07:52 (MSK)

Сертификат 30F89DD8BAB46E80BD44148A390CD01E