

Анализ психолого-педагогической диагностики школьной неуспешности обучающихся 5-6 классов.

Цель диагностики: выявление психолого-педагогических причин школьной неуспешности, их коррекция с целью обеспечения успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

1. Выявить факторы неуспешности.
2. Ликвидировать пробелы в обучении.
3. Выстроить систему оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении
4. Создать условий для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
6. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

На основе психолого-педагогического обследования был определен уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, осваивающих программы основного общего и среднего общего образования, уровень учебной мотивации учащихся 5-6 классов на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности). Всего участвовало 98 учащихся 5-6 классов.

Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития проводилась педагогом- психологом Молокановой АС. в апреле 2023 г.

Использовались такие методики: методика, направленная на изучение мотивации учения Н.В.Лускановой, тест Филлипса для определения уровня школьной тревожности, опросник «Чувства в школе», опросник «Отношения к учебным предметам», методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено (для учащихся 5 классов).

Результаты диагностики уровня мотивации школьников показывают, что в 5 классе «А», у 2 детей очень высокий уровень мотивации учения, 8 человек испытывают высокий уровень мотивации (выше средней), у 5 человек мотивация находится на

среднем уровне, сниженный уровень у 6 человек и низкий уровень мотивации к учению у 4 человек. В 5 «Б» классе, у 4 детей очень высокий уровень мотивации, 11 человек со средним уровнем мотивации (выше среднего), 6 человека на среднем уровне, сниженный уровень у 5 человек и у 2 детей низкий уровень мотивации к учению.

Результаты диагностики уровня мотивации шестиклассников демонстрируют, что в 6 классе «А», высокого уровня мотивации учения нет ни у кого, 3 человека испытывают высокий уровень мотивации (выше средней), у 5 человек мотивация находится на среднем уровне, сниженный уровень у 7 человек и низкий уровень мотивации к учению у 3 человек. В 6 «Б» классе, у 4 детей очень высокий уровень мотивации, 13 человек со средним уровнем мотивации (выше среднего), 6 человека на среднем уровне, сниженный уровень у 7 человек и низкого уровня мотивации к учению нет ни у кого.

Широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности выбрали, 2 человека в 5 «Б». Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии.

У 14 человек из 5 «Б» и 11 человек из 5 «А» выявлены позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними. Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае иногда говорят о «престижной мотивации». Позиционный мотив может состоять также в попытках разного рода самоутверждения в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и т. Д.

В 5 «А» классе 2 человека выбрали оценочный мотив, основанный на стремлении получить одобрение взрослого, высокую оценку с его стороны: «Меня

будут хвалить за пятерки», «Оценки нужны, чтобы мама узнала о моих успехах» и даже: «За пятерку мне деньги дадут». Оценка является сильнейшей «обратной связью» для ребенка, показывающей ему степень его успешности при выполнении каждого задания.

Для выяснения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью был проведен соответствующий опросник: опросник «Чувства в школе» определил уровень адаптации целого класса. Были выявлены 4 чувства, преобладающих у учащихся 6 класса «Б»: усталость - 11 чел, радость – 8 чел, спокойствие– 9 чел, скуку - 5 чел. У учащихся 6 класса «А»: спокойствие – 4 чел, усталость – 11 чел, скуку – 7 чел, беспокойство – 7 чел.

Для того чтобы выявить какого учителя хочет видеть перед собой ребенок, была проведена методика «Черты идеального учителя», с помощью этой методики учителя смогут отредактировать свое отношение к классу, план проведения уроков.

В 5 «Б» классе выделили 5 основных черт учителя, хорошо знает предмет – 11 чел, относится ко мне по-человечески – 5 чел, считается с моими возможностями – 5 чел, общается с нами после уроков – 4 чел и не требует многого – 4 чел. В 5 «А» классе было выявлено 4 главных черты учителя, хорошо знает предмет – 11 чел, относится ко мне по-человечески – 6 чел, не требует многого – 8 чел и интересно на уроках – 10 чел.

Рекомендации учителю.

Учителю необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.

Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.

Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

Рекомендации родителям.

Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

Организовать совместную деятельность с ребенком.