

План урока окружающего мира в 3 классе

Тема: «Быт наших предков» (вводный урок по разделу «Как люди жили в старину»)

Цель: уметь составить рассказ о первых поселениях древних славян, о жизни и быте наших предков.

Задачи урока: организовать деятельность учащихся по формированию представлений о жизни древних славян и их быте.

Планируемые результаты: умение составить рассказ о первых поселениях древних славян, о жизни и быте наших предков

Место проведения урока: Часовня Параскевы Пятницы

Формируемые УУД:

Регулятивные УУД:

- 1) умение высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом;
- 2) умение управлять своей деятельностью и оценивать ее;

Коммуникативные УУД:

- 1) умение слушать и понимать других;
- 2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) умение работать в группе;

Познавательные УУД:

- 1) умение извлекать информацию из разных источников;
- 2) умение обобщать и делать выводы;

Личностные УУД:

- 1) умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;
- 2) проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	- Урок окружающего мира мы сегодня проведем на горе Караульной, у часовни Параскевы Пятницы. - Что вам известно об этом месте? - Что вы хотели бы еще узнать об этом месте? (Учитель фиксирует вопросы детей)	Учащиеся отвечают на вопросы.
2. Постановка	- Не просто так мы пришли сюда. Мы	Учащиеся

<p>цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>начинаем новый большой раздел о жизни и быте наших предков – славян. - Как вы думаете, почему мы пришли именно сюда? Как это может быть связано с нашей темой?</p> <p>Совместно с детьми определяется цель урока.</p> <p>Что же нам надо понять, в чем разобраться?</p>	<p>высказывают предположения.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос, формулируют цель урока: понять, как выглядели первые поселения славян.</p>
<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>- Давайте вспомним, почему люди стали объединяться и жить совместно, сообща?</p>	<p>Учащиеся вспоминают тему: «Древняя Русь» (про образование государств)</p>
<p>4. Постановка познавательной задачи.</p>	<p>- Первой постройкой, возведенной переселенцами на месте нынешней часовни, стала сторожевая вышка, на которой несли караул енисейские казаки. Как вы думаете, почему было выбрано это место? И для чего была построена эта вышка?</p> <p>(Разведенный огонь около вышки обозначал приближение врага и был сигналом тревоги для жителей поселения)</p>	<p>Учащиеся высказывают предположения и совместно с учителем приходят к выводу.</p>
<p>5. Усвоение новых знаний.</p>	<p>- Рассмотрите изображение первых поселений славян и попробуйте сделать вывод, какое место выбирали для поселения славяне и где могло начаться строительство города у Красного Яра? Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Дети объединяются в группы, рассматривают изображения, делают выводы и пробуют указать место начала строительства острога Красный Яр.</p>

<p>6. Физминутка</p>	<p>Славянская игра «Ленок»</p> <p>Лён мой зеленой при горе при крутой. (водим хоровод) Уж я сеяла, сеяла ленок, уж я сеяла, сеяла ленок. (хоровод останавливается, имитируем посев – делаем двумя руками «разбрасывающие» жесты)</p> <p>Лён мой зеленой при горе при крутой. (водим хоровод) Уж полола, полола ленок, уж полола, полола ленок. (хоровод останавливается, имитируем прополку– делаем двумя руками «выдергивающие» жесты)</p> <p>Лён мой зеленой при горе при крутой. (водим хоровод) Уж я дергала, дергала ленок, уж я дергала, дергала ленок. (хоровод останавливается, имитируем сбор льна – делаем двумя руками «выдергивающие» жесты)</p> <p>Лён мой зеленой при горе при крутой. (водим хоровод) Уж я мяла, я мяла ленок, уж я мяла, я мяла ленок. (хоровод останавливается, стучим вытянутыми вперед прямыми руками (как пасть крокодила) имитирую работу мялки)</p> <p>Лён мой зеленой при горе при крутой. (водим хоровод) Уж я пряла, я пряла ленок, уж я пряла, я пряла ленок. (хоровод останавливается, делаем пальцами рук «скручивающие» движения, имитируя прядение нити)</p> <p>Лён мой зеленой при горе при крутой. (водим хоровод) Уж я ткала, я ткала ленок, уж я ткала, я ткала ленок. (хоровод останавливается, сгибаем руки и выпрямляем их вперед, имитирую работу на ткацком стане)</p> <p>Ты удайся, удайся, ленок, ты удайся, наш белый лен!</p>	<p>Дети выполняют упражнения.</p>
----------------------	--	-----------------------------------

	(водим хоровод)	
7. Первичная проверка понимания.	Учитель дополняет и обобщает ответы детей	Выступления групп ребят. Вопросы от других групп.
8. Закрепление знаний.	- Кто готов рассказать о том, как славяне выбирали место для поселения? Что строили в первую очередь?	Ученик выступает, учащиеся дополняют, поправляют.
9. Рефлексия	- Какую задачу мы ставили перед собой в начале урока? О чем хотели узнать? - Вернемся к вопросам о часовне Праскевы Пятницы, какие вопросы остались не раскрыты? Где мы можем найти на них ответы? Кто желает поискать ответы на вопросы самостоятельно и рассказать всем ребятам? Урок окончен. Всех благодарю за работу.	Дети отвечают на вопросы. Определяются дети и индивидуальные дополнительные задания для них.
10.Д/З	Работа по учебнику с.39 (познакомится с вопросами раздела), с.40 (повторить вопросы вверху страницы) Дополнительно (по желанию): рисунок по теме: «Острог у Красного Яра»	

Список литературы:

1. Богданович К.В. Становление города у Красного яра. /Красноярск: Кн. изд-во, 1987.

Электронные ресурсы:

2. <http://my.krskstate.ru/docs/churches/chasovnya-svyatoy-velikomuchenitsy-paraskevyy-pyatnitsy-krasnoyarsk/>
3. <http://my.krskstate.ru/docs/prieniseyski-kray-16v-17v/osnovanie-krasnoyarska/>