

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ № 51
И.А. Колупаева
приказ № 10 от 01.09.2023

Модель психологической службы МБОУСШ № 51

Модель Психологической службы МБОУ СШ № 51 создана в целях обеспечения эффективной деятельности психологической службы и является инструментом управления ее развития.

Цель: Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами психологической службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- развитие универсальных учебных действий;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования;

- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

- воспитание и социализация обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);

- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания;

- взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, территориальным психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Модель психологической службы МБОУ СШ № 51 базируется на принципах приоритета интересов ребенка, непрерывности сопровождения и индивидуального подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся

Психологическая служба МБОУ СШ № 51 представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей. В состав службы включены иные объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, методические объединения специалистов.

При формировании психологической службы используется **спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов, представленный в таблице.**

| Целевая группа | Содержание деятельности | Привлекаемые специалисты |
|--|--|---|
| Нормотипичные обучающиеся | Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения | Учитель |
| | Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной | Учитель, педагог-психолог |
| | Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог |
| | Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории | Классный руководитель, учитель, педагог-психолог |
| | Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы | Учитель, педагог-психолог |
| | Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| | Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым | Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог |
| Дети, испытывающие трудности в обучении | Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий | Учитель, педагог-психолог |
| | Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности | Учитель |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность</p> | <p>Учитель, педагог-психолог</p> |
| | <p>Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с</p> | <p>Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог - организатор</p> |
| | <p>Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| | <p>Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную</p> | <p>Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог</p> |
| | <p>Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе</p> | <p>Классный руководитель, педагог - психолог, соц. педагог</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства | Учитель |
| | Развитие общей осведомленности, | Учитель |
| | Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | Решение проблем с формированием привязанности | Педагог-психолог |
| | Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции | Педагог-психолог |
| | Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных | Педагог-психолог, классный руководитель, соц. педагог |
| Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений | Педагог-психолог, классный руководитель, тьютор |
| | Развитие познавательной деятельности | Учитель, учитель-дефектолог |

| | | |
|--|--|---|
| | Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор |
| | Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор |
| | Коррекция повышенной тревожности, | Педагог-психолог |
| | Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких | Педагог-психолог, классный руководитель, тьютор |
| | Профилактика повышенной утомляемости | Педагог-психолог, тьютор |
| | Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии | Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный |
| Дети с отклоняющимся поведением | Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель |
| | Профилактика и коррекция суицидального поведения | |
| Одаренные дети | Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель |

| | | |
|--|--|---|
| | Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых | Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного |
| | Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития | Педагог-психолог |
| | Развитие профессионального самоопределения | Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель |
| | Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе | Педагог-психолог |
| | Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств | Педагог-психолог |

Структуры, с которыми взаимодействует психологическая служба МБОУ СШ №51:

- КДНиЗП Центрального района г. Красноярск,
- КЦСОН г. Красноярск,
- ПДН Центрального района г. Красноярск,
- Отдел опеки и попечительства Центрального района г. Красноярск ,
- КГБУЗ “Детская поликлиника №4 ”

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- **Уровень индивидуальный.** Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития

обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

- **Уровень групповой.** На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

- **Уровень класса.** На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

- **Уровень образовательной организации.** На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

Направления деятельности Психологической службы МБОУ СШ № 51, предусмотренные профессиональными стандартами педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога:

- сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- экспертиза (оценка), в том числе и психологическая, комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- консультирование субъектов образовательных отношений (психологическое, дефектологическое, логопедическое);
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическая, дефектологическая, логопедическая диагностика обучающихся;
- психологическое, логопедическое, дефектологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- профориентационная деятельность
- психологическая профилактика.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Мониторинг и критерии оценки работы Психологической службы МБОУ СШ № 51

Оценка деятельности психологической службы дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами психологической службы функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы психологической службы и ее специалистов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы психологической службы.

Основными методами изучения деятельности психологической службы и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалистов психологической службы и выборочной беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы психологической службы и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели психологической службы:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;

- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);

- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;

- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);

- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);

- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи;

- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями)